

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»

Утверждаю
Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Северо-Осетинский
медицинский колледж»
МЗ РСО-Алания
А.Г. Моргоева
« 8 » 07 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»
углубленной подготовки**

По специальности: 31.02.01. «Лечебное дело»

Форма обучения: очная

Курс: 1

Владикавказ, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплины **ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.01. «Лечебное дело»

Разработчики:

Базаева З.А., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания

Кисилева О.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № 10
от « 25 » 11 2023 г.

Председатель ЦМК

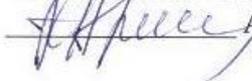
 В.М. Малиев

Программа разработана на основе
Федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования для специальности 31.02.01.
«Лечебное дело»

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета СОМК

Старший методист

ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А

 А.М. Караева

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»

Утверждаю
Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Северо-Осетинский
медицинский колледж»
МЗ РСО-Алания
_____ А.Г. Моргоева
«_____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»
углубленной подготовки

По специальности: 31.02.01. «Лечебное дело»

Форма обучения: очная

Курс: 1

Владикавказ, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплины **ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.01. «Лечебное дело»

Разработчики:

Базаева З.А., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания

Кисилева О.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель ЦМК
_____ В.М. Малиев

Программа разработана на основе
Федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования для специальности 31.02.01.
«Лечебное дело»

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета СОМК
Старший методист
ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А
_____ А.М. Караева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 6., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	32
самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самоподготовка к диф зачету и другим видам контроля усвоения темы	4
работа со словарем и справочниками	2
составление тематических кроссвордов	1
выполнение упражнений по образцу	3
выписывание рецептов	2
подготовка эссе	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы						
1	2	3	4						
Раздел 1. Фонетика.		3,5							
Тема 1.1.Краткая история латинского языка. Общие сведения о медицинской терминологии. Латинский алфавит, особенности произношения. Ударение.	Содержание учебного материала	0,5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.4.						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Возникновение, расцвет и роль латинского языка в медицине и его общегуманитарное значение.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Общие сведения о медицинской терминологии, ее подсистемах.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Латинский алфавит. Классификация звуков, особенности произношения, правила чтения, долгота и кратность слогов. Правила постановки ударения</td> </tr> </table>	1		Возникновение, расцвет и роль латинского языка в медицине и его общегуманитарное значение.	2	Общие сведения о медицинской терминологии, ее подсистемах.	3	Латинский алфавит. Классификация звуков, особенности произношения, правила чтения, долгота и кратность слогов. Правила постановки ударения	
	1	Возникновение, расцвет и роль латинского языка в медицине и его общегуманитарное значение.							
2	Общие сведения о медицинской терминологии, ее подсистемах.								
3	Латинский алфавит. Классификация звуков, особенности произношения, правила чтения, долгота и кратность слогов. Правила постановки ударения								
Практическое занятие 1.Краткая история латинского языка. Общие сведения о медицинской терминологии. Латинский алфавит, особенности произношения. Ударение. Выполнение тестового задания. Чтение текста. Выполнение индивидуальных заданий по карточке.	2								

	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1.Самоподготовка к теоретическому и практическому занятию 2.Выполнение упражнений по образцу.		1	
Раздел 2. Анатомическая терминология.			11,5	
Тема 2.1.Грамматические категории имен существительных. Существительные 1-го и 2-го склонения.	Содержание учебного материала:		0,5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	1	Общие сведения об имени существительном: род, число, падеж, склонение, словарная форма, определение основы существительного и его род.		
	2	1-е и 2-е склонение, несогласованное определение, латинизированные греческие существительные на – оп.		
	Практическое занятие 1.Грамматические категории имен существительных. Существительные 1-го и 2-го склонения.		2	

	Выполнение упражнения. Чтение текста. Склонение существительных по падежам												
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <p>1. Самоподготовка к теоретическому и практическому занятию</p> <p>2. Работа со словарем и запоминание лексического минимума.</p>	1											
Тема 2.2. Грамматические категории прилагательных. Прилагательные первой и второй группы.	Содержание учебного материала:	1											
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Род, число, падеж имен прилагательных.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Две группы прилагательных.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Словарная форма, согласованное определение</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Прилагательные первой и второй группы.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии</td> </tr> </table>	1	Род, число, падеж имен прилагательных.	2	Две группы прилагательных.	3	Словарная форма, согласованное определение	4	Прилагательные первой и второй группы.	5	Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 5.1.</p> <p>ПК 6.4.</p> <p>ПК 6.5.</p>
	1	Род, число, падеж имен прилагательных.											
	2	Две группы прилагательных.											
3	Словарная форма, согласованное определение												
4	Прилагательные первой и второй группы.												
5	Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии												
<p>Практическое занятие</p> <p>1. Грамматические категории прилагательных. Прилагательные первой и второй группы.</p> <p>Написание терминологического диктанта. Выполнение упражнений. Выполнение ориентировочной основы действий (ООД)</p>	2												
<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <p>1. Самоподготовка к контролю усвоения темы</p> <p>2. Выполнение упражнений по образцу</p> <p>2. Работа со словарем и запоминание лексического минимума.</p>	1												
Тема 2.3. Существительные 3-го, 4-го и 5-го склонений. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений.	Содержание учебного материала:	1											
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Основные признаки существительного 3-го склонения, характеристика существительных 4-го и 5-го склонений.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Словарная форма, исключения из правила о роде</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений</td> </tr> </table>	1	Основные признаки существительного 3-го склонения, характеристика существительных 4-го и 5-го склонений.	2	Словарная форма, исключения из правила о роде	3	Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.1.</p>				
	1	Основные признаки существительного 3-го склонения, характеристика существительных 4-го и 5-го склонений.											
2	Словарная форма, исключения из правила о роде												
3	Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений												
<p>Практическое занятие</p> <p>1. Существительные 3-го, 4-го и 5-го склонений. Согласование прилагательных</p>	2												

			ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений. Написание терминологического диктанта. Выполнение упражнений. Выполнение индивидуальных заданий по карточкам. Склонение существительных по падежам.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Составление тематического кроссворда; 2. Выполнение индивидуальных заданий, упражнений. 3. Работа со словарем и запоминание лексического минимума.	1	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология.		18	
Тема 3.1. Глагол. Повелительное и сослагательное наклонения глаголов, стандартные рецептурные формулировки. Структура рецепта.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
	1 Грамматические категории глаголов. 2 Словарная форма, основа глаголов. 3 Четыре спряжения глаголов. 4 Образование повелительного и сослагательного наклонений, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. 5 Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.		
	Практические занятия. 1. Глагол. Повелительное наклонение глаголов. Написание терминологического диктанта. Выполнение упражнений. Чтение текста. 2. Сослагательное наклонение глаголов. Стандартные рецептурные формулировки. Написание терминологического диктанта. Выполнение упражнений. Чтение текста.	2 2	

	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Работа со словарем и запоминание лексического минимума. 2. Самоподготовка к теоретическому и практическому занятию 3. Выписывание рецептов	1	ПК 6.4. ПК 6.5.
		1	
Тема 3.2. Латинская часть рецепта, предлоги.	Содержание учебного материала:	1	

Рецептурные сокращения. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Название химических элементов и их соединений.	1	Оформление латинской части рецепта, предлоги в рецептах.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	2	Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.		
	3	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов..		
	4	Химическая номенклатура.		
	5	Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		
Практические занятия 1. Структура рецепта. Латинская часть рецепта, предлоги. Перевод и оформление рецептов по карточкам. Чтение текста. Выполнение упражнений.		2		
2. Рецептурные сокращения. Перевод и оформление рецептов по карточкам. Чтение текста. Выполнение упражнений.		2		
3. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Перевод и оформление рецептов по карточкам. Чтение текста. Выполнение упражнений.		2		
4. Название химических элементов и их соединений. Перевод и оформление рецептов по карточкам. Чтение текста. Выполнение упражнений.		2		
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы; 2. Выполнение упражнений 3. Выписывание рецептов 4. Работа со словарем и запоминание лексического минимума.		1		
		1		
Раздел 4. Клиническая терминология.		19		
Тема 4.1. Состав слова,		Содержание учебного материала:	1	

терминоэлементы. Важнейшие латинские и греческие приставки, греко-латинские дублеты.	1	Способы словообразования, состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ).		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	2	Наиболее употребляемые латинские и греческие приставки.		
	3	Греко-латинские дублеты и терминоэлементы.		
	Практическое занятие 1.Состав слова, терминоэлементы. Важнейшие латинские и греческие приставки, греко-латинские дублеты. Чтение текста. Выполнение упражнений. Перевод рецептов.		4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1..Работа со словарем и запоминание лексического минимума. 2.Самоподготовка к контролю усвоения темы 3.Выполнение упражнений. .		1	
Тема 4.2.Суффиксы -ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	Содержание учебного материала:		1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	1	Терминологическое словообразование.		
	2	Особенности структуры клинических терминов.		
	3	Суффиксы существительных -ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.		
	4	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		
	5	Конструирование терминов по заданному образцу, анализ клинических терминов по ТЭ.		
	Практическое занятие 1.Суффиксы -ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Чтение текста. Выполнение упражнений. Перевод рецептов.		4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1.Выполнение упражнений по образцу. 2.Самоподготовка к диф зачету;		2	
Тема 4.3.Латинские и	Содержание учебного материала:		1	

греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Латинские пословицы и афоризмы. Дифференцированный зачет.	1	Терминологическое словообразование.		ОК 01
	2	Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии.		ОК 02
	3	Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.		ОК 03
	4	Латинские пословицы и афоризмы.		ОК 05
	Практическое занятие 1.Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Латинские пословицы и афоризмы. Чтение текста.		4	ОК 09
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1.Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика»;		1	ПК 2.1.
				ПК 2.2.
				ПК 3.1.
				ПК 4.1.
				ПК 4.2.
				ПК 4.4.
				ПК 5.1.
				ПК 6.4.
				ПК 6.5.
		ВСЕГО	52 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Лаборатория не предусмотрена.

Оборудование учебного кабинета

1. Мебель и стационарное оборудование.

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- книжный шкаф;
- шкафы для инструментов и приборов.

2. Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

3. Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

4. Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

5. Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КноРус, 2019. – 264 с.

2. Кравченко, В.И. Латинский язык для мед. колледжей и училищ: учебное пособие / В.И. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 396 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-406-07981-2. — URL: <https://book.ru/book/938851>

2. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473277>

3. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473461>

4. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>

5. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>

6. ЭБС «Консультант студента»

3.2.3 Дополнительные источники

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <https://femb.ru/>

Программные обеспечения и интернет – ресурсы:

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- блиц-опрос, оценка навыков чтения и письма, оценка выполнения тестовых заданий, терминологический диктант, оценка выполнения упражнений, проверка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
Уметь объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	- оценка выполнения тестовых заданий лексики и грамматики, оценка навыков словообразования, проверка лексического минимума, терминологический диктант, оценка выполнения упражнений, оценка выполнения контрольной работы, проверка индивидуальных проектных заданий;
Уметь переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	- оценка выполнения тестовых заданий, оценка выполнения контрольных заданий, упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
Знать элементы латинской грамматики и способы словообразования;	- оценка выполнения тестовых заданий, проверка лексического минимума, оценка выполнения упражнений, проверка результатов внеаудиторной самостоятельной работы, оценка выполнения контрольной работы, проверка выполнения индивидуальных проектных заданий;
Знать 500 лексических единиц;	- оценка выполнения тестовых заданий, проверка лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, проверка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);

